

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ с.Средний Кумор»
В.И. Михайлов
Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 24 декабря 2018 года
Введено в действие
Приказ № 2 от 28 декабря 2018 года

**Образовательная программа
дополнительного образования детей и взрослых
МБОУ «СОШ с.Средний Кумор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан**

Содержание:

| | |
|------|--|
| I | Целевой раздел дополнительной образовательной программы |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цели и задачи программы |
| 1.3 | Планируемые результаты |
| 1.4 | Система оценки достижения результатов освоения дополнительной образовательной программы |
| II | Содержательный раздел |
| 2.1. | Направления дополнительного образования |
| 2.2 | Содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемые в образовательном учреждении |
| III | Организационный раздел |
| 3.1 | Учебный план |
| 3.2 | Календарный учебный график |
| 3.3 | Организационно-педагогические условия реализации |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение |
| 3.5 | Методическое обеспечение |

I. Целевой раздел дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Дополнительная общеобразовательная программа в МБОУ «СОШ с.Средний Кумор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, объем, их содержательную основу, планируемые результаты, оценочные и методические материалы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ села Средний Кумор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

1.3. Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (ст.75 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты образования. Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы общеобразовательного учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

4. Обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительной общеобразовательной программы, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
- самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- профессиональная ориентация учащихся;
- проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
- воспитание потребности творческой деятельности.

1.4. Система оценки достижения результатов освоения дополнительной образовательной программы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей.

В системе дополнительного образования происходит индивидуализация обучения детей, которая осуществляется самим обучающимся (т.е. ребенок сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности). Педагог в дополнительном образовании выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Специфика дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков обучающихся. Содержание контроля не ограничивается только информацией о пройденном материале, но включает и действенно-практический опыт обучающихся. В начале учебного года, когда ребенок пришел в кружок с целью определения его начального уровня, проводится входной контроль (знаний, навыков, развития и т.п.), исходя из особенностей реализуемой общеобразовательной программы.

Согласно Федеральному закону №273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в конце учебного года в форме концерта, выставки работ, фотоотчета, защиты проектов, творческого отчета, сдачи контрольных нормативов и др..

Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Одной из форм оценивания результатов учащихся является **портфолио**. При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса.

К основным **принципам оценивания** в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста обучающихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании обучающимися критериев оценивания и подхода педагога.

Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов.

Параметры, по которым оценивается деятельность обучающихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов.

1) *Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.*

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2) *Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.*

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3) *Личностные достижения обучающихся.*

Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом,
- культура поведения обучающегося;
- адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;
- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере приравнять к качеству творческих достижений обучающихся. Поскольку диагностирование творчества крайне затруднительно и имеет явный субъективный оттенок, то речь идет, прежде всего, о выявлении позиции, отношения, желания ребенка в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована *не только на результат*, но и *на процесс* этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

II. Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Направления дополнительного образования

Программа обеспечивает формирование и развитие знаний, умений, способностей, черт характера и иных качеств, необходимых для воспитания всесторонне развитой, социально-активной личности и включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Техническое
2. Естественнонаучное
3. Социально-педагогическое
4. Туристско-краеведческое

Техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной упор при обучении делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить обучающихся алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

Естественнонаучная направленность

Целью дополнительного образования естественнонаучной направленности является: расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными **задачами** являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественнонаучной направленности дают детям возможность пополнить знания, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по химии, математике и применить эти умения на практике,

учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Социально-педагогическая направленность

Основная цель дополнительного образования социально - педагогической направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Программы социально–педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- укрепление здоровья, развитие двигательных способностей детей;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоконравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении

Содержание программы кружка «Искусство владения речью».

Введение. Вводное занятие. Цели и задачи кружка.

Чтение текста вслух.

Выразительное чтение. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Выделение слов при чтении логически (интонацией, голосом). Интонация. Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке. Знаки препинания. Интонационная функция знаков препинания. Ударение. Синтагматическое членение предложения. Логическое ударение. Произносительные нормы русского языка. Термин "орфоэпия". Основные черты русского литературного произношения. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Нормы ударения и произношения. Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Исторические изменения в произношении и ударении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Причины отклонения от произносительных норм. Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические. Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.

Пересказ текста с включением приведённого высказывания.

Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста. Передача чужой речи. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Способы цитирования. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Монологическое высказывание .

Диалог и монолог как разновидности устной речи. Алгоритм создания монологического высказывания, его композиция. Монологическое высказывание. Схемы построения монолога. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания. Повествование как функционально-смысловый тип речи. Последовательность изложения при составлении текста. Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь. Глагольные формы как морфологическое средство создания текста. Схема построения текста-рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением. Синтаксические конструкции рассуждения.

Диалог.

Диалог. Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Составление монологического высказывания (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Повторение.

Содержание программы кружка «Учим английский язык»

Вводный раздел. Знакомство. Приветствие. Диалоги. Мое окружение, родные, близкие, друзья. Свободное время, мое хобби. Во дворе дома. Мой дом. Моя комната. Кухня. Еда. Разговор за столом.

Англия.

Национальные традиции Англии. Как выглядит британец. Использование имен прилагательных в устной и письменной речи. Спортивная жизнь англичан. Лондон-столица Великобритании. Достопримечательности Англии. Виды Англии. Природа. Характер англичанина. Рождество в Англии. Знаменитые писатели и их шедевры. Новый год в Англии. Покупаем подарки. Традиционные блюда британцев. Письмо. Адрес. Твои зарубежные друзья. Транспорт. Основные виды транспорта в Англии. В аэропорту. Музеи, галереи Англии. Театр Шекспира В театре. Что было изобретено в Англии?

Англоязычные страны.

Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Король и Королевы. Королевская семья. Замки. Исторически знаменитые места. Стоунхендж. Кино и театры. Музыка. Знаменитые писатели.

Это надо знать!

Английские идиомы. Самые популярные фразовые глаголы. Английские сказки. Герои сказок. Праздник «День Святого Валентина». Готовим поздравления и делаем открытки. Как приготовить английский завтрак. Расписание уроков в английской школе. Предметы в английской и российской школах. Английские пословицы. Разучивание песен. Изготовление поздравительных открыток. Рисуем герои английских сказок. Правила этикета. Английский этикет. Ситуация «At the hotel». Учим английские стихотворения. Сочиняем стихотворения на английском языке. Создаем словари.

Повторим грамматику.

Использование местоимений в устной и письменной речи. Как правильно употреблять предлоги места? А какие предлоги времени вы знаете? Использование определенного и неопределенного артикля. Когда употребляется определенный артикль с географическими названиями? Выполнение практических заданий. Учимся описывать фотографии и картинки. Ситуация «Объясни мне дорогу». Все ли цвета на английском языке ты знаешь? Пишем поздравительную открытку. Наиболее популярные знаки препинания в английском языке.

Содержание программы кружка «Путешествие по странам»

Вводное занятие. Беседа с детьми.

Великие путешественники.

Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.

Семь чудес света Древнего мира.

Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

Семь новых чудес света.

Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика).

Путешествуем по России.

Знакомство с народами, традициями, костюмами национальной кухни. Демонстрация для учащихся чудеса России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград).

Туристические маршруты по России.

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непokoйная Камчатка, Старинные русские города Центральной России.

Галопам по Европам.

Великобритания. Великобритания. Старинные города. Франция. Франция. Туристический маршрут. Германия. Германия. Традиции. Италия. Италия. Мода. Монако. Ватикан.

Туристические маршруты по Европе.

Норвегия, Нидерланды, Румыния, Чехия, Швейцария, Мальта, Венгрия, Исландия, Греция, Португалия.

Ступени цивилизации: Великая Индия, Китай, Япония.

Достопримечательности Индии, Китая, Японии. Народы, проживающие в данной территории, национальные костюмы, кухня, традиции.

Туристические маршруты по Азии.

Страны Азии их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди стран. Бутан, Куала-Лумпур, Малайзия, Бали, Индонезия, Гонконг, Китай, Чайные поля Посона, Южная Корея.

Жемчужины Австралии.

Австралия: народы, традиции. Австралия. Национальная кухня. Большой барьерный риф. Сиднейская опера. Праздники Австралии.

Путешествие в Северную, Центральную Южную Америку.

Зов джунглей, Путешествие по Амазонке. США. Канада. День благодарения. Иметь представление о праздниках Америки. Ниагарский водопад. Хэллоуин. Знать о символе Америки – Статуе Свободы. Иметь представление об исторической эпохе в Америке – Золотая лихорадка. Знать о создателе джинсов и Колорадо. Дикий запад. Ковбои. Аляска. Эскимосы. Голливуд. Уолт Дисней «Создаем мультфильм». Национальные парки Америки.

Туристический маршрут по Карибскому бассейну.

Куба. Ямайка. Антигуа. Барбадос. Гаити.

Африканский континент.

Тунис. Тунис. Туристический маршрут. Марокко. Марокко. Туристический маршрут . Алжир Алжир. Туристический маршрут. Египет . Египет. Пирамиды Ангола . Ангола. Традиции. Мадагаскар .Антананариву.

Туристический маршрут по Африке.

Тунис (Карфаген). Танзания. Самая высокая гора Африки Килиманджаро. Долина Царей. Вулкан Даллол в Эфиопии. Центр жирафов в Кении. Национальный парк Этоша. Каньон Фиш-Ривер. Архипелаг Кирибас. Драконовы горы. Озеро Малави.

Национальные парки мира.

Йосемитский национальный парк. Гранд-Каньон. Парк Банф. Парк Лос-Гласьярес. Парк Гёреме. Швейцарский национальный парк. Парк Джаспер. Плитвицкие озера. Куршская коса. Ленские столбы.

Содержание программы кружка «В гармонии с природой»

Вводное занятие. Беседа с детьми на тему «Человек и природа». Выборы актива кружка. Знакомство с планом работы кружка.

Взаимосвязи в природе.

Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Лавины.. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Необычайные памятники мира, посвященные природе. В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Каньоны мира. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.

В мире растений, животных и птиц.

Природа вокруг нас. Общие признаки живой природы. Объекты живой природы. Цветы-земной красоты начало. Редкие и исчезающие растения своей местности. Эти удивительные животные. Загадки кораллового рифа. Птицы. Приспособленность птиц к полету. Мир пернатых. Удивительный мир крылатых зверьков. Животные нашего дома. Выставка рисунков «Мои домашние любимцы». Красная книга животных. Памятники домашним животным.

Охрана окружающей среды. Красная книга.

Охрана природы как комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное природопользование, восстановление, умножение и охрану природных ресурсов для блага человеческого общества. Значение природоохранной деятельности. Охраняемые территории. Заповедники и заказники, их значение. Особо охраняемые природные территории Татарстана. Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник. Роль подрастающего поколения в охране природы. Правила поведения в природе. Красная книга.

Удивительный мир воды.

В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Водопады России. Эти удивительные озёра. 10 самых необычных озер. Самые большие озёра мира. Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра. Могучие реки. Топ 10 самых длинных рек. Тепло подземных вод. Тепло природных фонтанов. Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.

Я и мое здоровье.

Как сохранить свое здоровье? Экология и здоровье. Экология города. Зеленый проект фильтр для очистки воздуха. Постановка целей. Зеленый проект фильтр для очистки воздуха. Решение поставленных задач. Зеленый проект фильтр для очистки воздуха. Защита проекта. КВН «Наше здоровье».

Озеленение микрорайона школы.

Комнатные растения. Паспортизация растений. Флористика. Многолетники. Однолетники. Экологический дизайн. Весенние работы на участке цветоводства. Посадка цветов. Весенние работы на участке цветоводства. Создание альпийской горки. Подготовка территории к озеленению с элементами эко-дизайна. Подготовка территории к озеленению с элементами эко-дизайна. Озеленение пришкольной территории. Итоговое занятие

III. Организационный раздел дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования гимназии сформирован в соответствии с нормативно-правовой базой и соответствует требованиям, установленным СанПин 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Контингент учащихся дополнительного образования:

1 уровень – 1-4 классы (6-10 лет)

2 уровень – 5-9 классы (11-16 лет)

3 уровень – 10-11 классы (17-18 лет)

В 2018-2019 учебном году на дополнительное образование отведено 9 часов.

| <i>Направление</i> | <i>Название программы</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Количество часов в год</i> | <i>Распределение по возрастам</i> |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Эколого-биологический | В гармонии с природой | 1 | 2 | 68 | 11-13 лет |
| Социально-педагогическое | Искусство владения речью | 1 | 2 | 68 | 14-16 лет |
| Социально-педагогическое | Учим английский язык | 1 | 2 | 68 | 14-15 лет |
| Туристско-краеведческое | Путешествие по странам | 1 | 3 | 68 | 11-13 лет |

3.2. Календарный учебный график

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается в:

1,9,11 классы – 25 мая

2-8,10 классы - 31 мая;

Продолжительность учебных четвертей

| <i>Учебные четверти</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки начала и окончания четверти</i> | <i>Количество учебных недель</i> |
|-------------------------|---------------|--|----------------------------------|
| I четверть | 1-9 | 01.09.2018 - 30.10.2018 | 9 недель |

| | | | |
|--------------|------------------|---|-----------|
| II четверть | 1-9 | 07.11.2018-25.12.2018 | 7 недель |
| I полугодие | 10-11 | 01.09.2018 - 25.12.2018 | 16 недель |
| III четверть | 1 | 09.01.2019-22.03.2019 | 9 недель |
| | Доп. каникулы | 11.02.2019-17.02.2019 | 1 неделя |
| III четверть | 2-9 | 09.01.2019-22.03.2019 | 10 недель |
| IV четверть | 1 | 01.04.2019-25.05.2019 | 8 недель |
| | 2-8 | 01.04.2019 - 31.05.2019 | 9 недель |
| | 9 | 01.04.2019 - 25.05.2019 с учетом расписания ОГЭ | 8 недель |
| II полугодие | 10 | 11.01.2019 - 31.05.2019 | 18 недель |
| | 11 | 11.01.2019 - 25.05.2019 с учетом расписания государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ | 17 недель |

Продолжительность каникул в 2018 - 2019 учебном году

| <i>Каникулы</i> | <i>Классы</i> | <i>Срок начала и окончания каникул</i> | <i>Количество дней</i> |
|------------------------------------|---------------|--|------------------------|
| Осенние | 1-11 | 30.10.17- 05.11.17 | 7 |
| Зимние | 1-11 | 26.12.17- 09.01.18 | 14 |
| Дополнительная каникулярная неделя | 1 | 19.02.18- 25.02.18 | 7 |
| Весенние | 1-11 | 23.03.18- 31.03.18 | 9 |

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам проводятся во второй половине учебного дня, после 20-минутного перерыва последнего урока классов, в которых будут проходить занятия по дополнительным общеобразовательным программам; распределение часов и занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп не менее 10 человек.

В вечернее время занятия проводятся с 18.00 и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

3.3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации данной программы необходима разработка согласованных действий всего педагогического коллектива школы. Программа предполагает разработку общих для всех педагогов подходов к работе с учащимися, единство целей и задач.

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания.

К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное

обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивном зале, помещении школьного музея. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

3.5. Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;
- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

Показатели выполнения Программы

| № | Наименование показателя |
|----|---|
| 1. | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся) |
| 2 | Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в общеобразовательном учреждении |
| 3 | Разработка и реализация целевых программ и проектов. |
| 4 | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов |
| 5 | Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
| 6 | Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
| 7 | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| 8 | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования |
| 9 | Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в ОУ. |